

PROCEDURA
ORGANIZACJI I UDZIELANIA
POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r., poz. 1646 ze zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
5. Statut Szkoły.

§ 1

Definicja przedmiotu procedury

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom.

§ 2

Adresaci procedury

1. Adresatami procedury są:
 - 1) Dyrektor szkoły,
 - 2) Nauczyciele,
 - 3) Specjaliści,
 - 4) Uczniowie,
 - 5) Rodzice uczniów.

§ 3

Odbiorcy procedury

1. Pomocy psychologiczno - pedagogicznej udzielają uczniom nauczyciele oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psycholog, pedagog, logopeda, doradca zawodowy i terapeuta pedagogiczny, zwani dalej „specjalistami”.
2. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest uczniom:
 - 1) niepełnosprawnym,
 - 2) niedostosowanym społecznie,
 - 3) zagrożonym niedostosowaniem społecznym,
 - 4) z zaburzeniami zachowania lub emocji;
 - 5) szczególnie uzdolnionym,
 - 6) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
 - 7) z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych;
 - 8) z chorobą przewlekłą,
 - 9) przeżywającym sytuację kryzysową lub traumatyczną,

- 10) z niepowodzeniami edukacyjnymi,
 - 11) zaniedbanym środowiskowo (sytuacja bytowa ucznia i jego rodziny, sposoby spędzania czasu wolnego, niepokojące kontakty ze środowiskiem),
 - 12) z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym z wcześniejszym kształceniem za granicą.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest także uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, z tym że przy planowaniu udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnienia się także zalecenia zawarte w orzeczeniach lub opiniach..

§ 4

Inicjatorzy udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest udzielana z inicjatywy:
 - 1) ucznia,
 - 2) rodziców ucznia,
 - 3) dyrektora szkoły,
 - 4) nauczyciela lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem,
 - 5) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej,
 - 6) poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej (zwanej dalej „poradnią”),
 - 7) pomocy nauczyciela,
 - 8) pracownika socjalnego,
 - 9) asystenta rodziny,
 - 10) kuratora sądowego,
 - 11) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

§ 5

Współpracujący w organizowaniu i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
 - 1) rodzicami uczniów,
 - 2) poradniami,
 - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - 4) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
 - 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

2. z podmiotami wymienionymi w ust. 1 dyrektor szkoły uzgadnia Zasady oraz warunki współpracy (porozumienie).

§ 6

Formy udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej

1. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:
 - 1) klas terapeutycznych,
 - 2) zajęć rozwijających uzdolnienia,
 - 3) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się,
 - 4) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
 - 5) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
 - 6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
 - 7) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
 - 8) porad i konsultacji,
 - 9) warsztatów.
2. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

§ 7

Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej

1. Klasy terapeutyczne:
 - 1) są tworzone dla uczniów wymagających dostosowania organizacji i procesu nauczania oraz długotrwałej pomocy specjalistycznej z uwagi na trudności w funkcjonowaniu w szkole lub oddziale wynikające z zaburzeń rozwojowych lub ze stanu zdrowia,
 - 2) objęcie ucznia nauką w klasie terapeutycznej wymaga opinii poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie,
 - 3) zajęcia prowadzą nauczyciele właściwych zajęć edukacyjnych,
 - 4) nauczanie jest prowadzone według realizowanych w danej szkole programów nauczania, z dostosowaniem metod i form ich realizacji do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - 5) liczba uczniów wynosi do 15,
 - 6) nauka ucznia w klasie terapeutycznej trwa do czasu złagodzenia albo wyeliminowania trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole lub oddziale, stanowiących powód objęcia ucznia pomocą w tej formie.
2. Klasy integracyjne:
 - 1) tworzy się dla:

Szkoła Podstawowa nr 3 w Darłowie

- a) uczniów niepełnosprawnych na wniosek rodziców, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- b) innych uczniów zgodnie z §35 ust. 1 i 2 Statutu Szkoły (za zgodą rodziców).
- 2) liczba uczniów wynosi do 20, w tym do 5 uczniów niepełnosprawnych,
- 3) w oddziałach integracyjnych zatrudnia się dodatkowo nauczycieli wspomagających, posiadających specjalne przygotowanie pedagogiczne,
- 4) w uzasadnionych przypadkach można dodatkowo zatrudnić pomoc nauczyciela (osobę niebędącą nauczycielem),
- 5) dzieciom i młodzieży niepełnosprawnej zapewnia się:
 - a) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - b) odpowiednie warunki do nauki, oprzyrządowanie i środki dydaktyczne oraz dostępność środowiska szkolnego,
 - c) realizację, we współpracy z rodziną, programu nauczania dostosowanego do indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych, z wykorzystaniem form i metod pracy dydaktycznej odpowiednich do zaburzeń i odchyleń rozwojowych,
 - d) zajęcia rewalidacyjne lub inne zajęcia specjalistyczne,
 - e) integrację dzieci/uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z dziećmi/uczniami pełnosprawnymi;
 - f) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.
3. Zajęcia rozwijające uzdolnienia:
 - 1) organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - 2) liczba uczestników zajęć wynosi do 8.
4. Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia:
 - 1) organizuje się dla uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się.
5. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze:
 - 1) organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego,
 - 2) liczba uczestników zajęć wynosi do 8.
6. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne:
 - 1) organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
 - 2) liczba uczestników zajęć wynosi do 5.
7. Zajęcia logopedyczne:
 - 1) organizuje się dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych,
 - 2) liczba uczestników zajęć wynosi do 4.

Szkoła Podstawowa nr 3 w Darłowie

8. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne:
 - 1) organizuje się dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym,
 - 2) liczba uczestników zajęć wynosi do 10, chyba że zwiększenie ich liczby jest uzasadnione potrzebami uczniów.
9. Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym:
 - 1) organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w szkole oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu szkoły,
 - 2) liczba uczestników zajęć wynosi do 10.
10. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu:
 - 1) organizuje się dla uczniów w celu uzupełnienia działań szkoły w zakresie doradztwa zawodowego.
11. Indywidualizowana ścieżka kształcenia:
 - 1) organizuje się dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych,
 - 2) obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane:
 - a) wspólnie z oddziałem szkolnym oraz
 - b) indywidualnie z uczniem,
 - 3) wymaga opinii poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie, zawierającej zakres, w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym, okres objęcia ucznia indywidualizowaną ścieżką, nie dłuższy jednak niż rok szkolny i działania, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - 4) uczeń realizuje programy nauczania, z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia,
 - 5) na wniosek rodziców ucznia dyrektor szkoły ustala, z uwzględnieniem opinii, tygodniowy wymiar godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej kształcenia ogólnego,
 - 6) nauczyciele prowadzący zajęcia podejmują działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w szkole,
 - 7) indywidualizowanej ścieżki nie organizuje się dla uczniów objętych kształceniem specjalnym oraz indywidualnym nauczaniem.

12. Zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów:
 - 1) organizuje się dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - 2) wynikają z indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, a także z analizy wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.
13. Godzina zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć specjalistycznych oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu trwa 45 minut. Czas trwania tych zajęć może być krótszy lub dłuższy niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć, jeżeli jest to uzasadnione potrzebami ucznia.

§ 8

Upewnienieni do udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej

1. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne prowadzą nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.
2. Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia dla rodziców prowadzą nauczyciele i specjaliści.

§ 9

Planowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej

1. Dyrektor szkoły organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną, w szczególności:
 - 1) organizuje wspomaganie szkoły w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - 2) ustala wymiar godzin poszczególnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej, biorąc pod uwagę wszystkie godziny, które w danym w roku szkolnym mogą być przeznaczone na realizację tych form,
 - 3) informuje pisemnie rodziców ucznia o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane.
2. Do zadań nauczycieli i specjalistów w szkole należy w szczególności:
 - 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,

Szkoła Podstawowa nr 3 w Darłowie

- 3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły,
 - 4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania,
 - 5) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.
3. Nauczyciele oraz specjaliści w szkole prowadzą w szczególności:
- 1) obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów:
 - a) trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań,
 - b) szczególnych uzdolnień,
 - 2) wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.
4. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę klasy.
5. Wychowawca klasy, informuje innych nauczycieli lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem, jeżeli stwierdzi taką potrzebę, oraz we współpracy z nauczycielami lub specjalistami planuje i koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem.
6. W przypadku stwierdzenia przez wychowawcę klasy, że konieczne jest objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formach, o których mowa w § 6 ust. 1, dyrektor szkoły ustala formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane. Przy ustalaniu wymiaru poszczególnych form udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o którym mowa w ust. 7.
7. Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w § 6 ust. 1, ustala dyrektor szkoły biorąc pod uwagę określoną w arkuszu organizacji szkoły odpowiednio liczbę godzin zajęć z zakresu

Szkoła Podstawowa nr 3 w Darłowie

pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć wspomagających proces kształcenia lub liczbę godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli.

8. Wychowawca klasy oraz nauczyciele lub specjaliści, planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracują z rodzicami ucznia oraz, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 5 ust. 1.
9. W przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej wspierają nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych w dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia.
10. Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi w formach, o których mowa w § 6 ust. 1, oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.
11. W przypadku, gdy uczeń był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole wychowawca klasy, planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględnia wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.
12. W przypadku gdy z wniosków, o których mowa w ust. 10, wynika, że mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia w szkole, dyrektor szkoły, za zgodą rodziców ucznia występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.
13. Wniosek o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia, o którym mowa w ust. 12, zawiera informacje o:
 - 1) rozpoznanych indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, możliwościach psychofizycznych ucznia oraz potencjale rozwojowym ucznia;
 - 2) występujących trudnościach w funkcjonowaniu ucznia w szkole lub szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 3) działaniach podjętych przez nauczycieli i specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia w szkole, formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi w szkole, okresie ich udzielania oraz efektach podjętych działań i udzielanej pomocy;
 - 4) wnioskach dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia, o których mowa w ust. 10.
14. Dyrektor szkoły może wyznaczyć inną niż wymieniona ust. 5 osobę, której zadaniem będzie planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w szkole.
15. Przepisy ust. 4–14 stosuje się odpowiednio do uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinię poradni, z tym że przy planowaniu udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnienia się także zalecenia zawarte w orzeczeniach lub opiniach.

Szkoła Podstawowa nr 3 w Darłowie

16. Nauczyciele i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej zobowiązani są:
 - a) realizując przyjęty w szkole zestaw programów nauczania, dostosowywać wynikające z nich wymagania edukacyjne do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych konkretnego ucznia;
 - b) prowadzić dzienniki zajęć wymienionych w § 6 ust. 1;
 - c) monitorować frekwencję ucznia na zajęciach.
17. Wychowawca klasy w terminie do 20 września sporządza zestawienie uczniów objętych formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej (załącznik nr 1) i przekazuje do pedagoga szkolnego. Pedagog szkolny listy wszystkich klas przekazuje do sekretariatu.
18. Wychowawca jest zobowiązany do dokonywania aktualizacji zestawienia przez cały rok szkolny – w terminie 7 dni od zaistniałej zmiany.

§ 10

Obieg dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej

1. Opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego rodzic przekazuje do sekretariatu.
2. Opinia lub orzeczenie, po zarejestrowaniu w sekretariacie, przekazywane jest pedagogowi szkolnemu.
3. Pedagog udostępnia dokument wychowawcy.
4. Wychowawca zobowiązany jest do zapoznania z opinią/orzeczeniem innych nauczycieli pracujących z uczniem.
5. Pełna dokumentacja dotycząca pomocy psychologiczno – pedagogicznej gromadzona jest i przechowywana u pedagoga szkolnego.

§ 11

Korzystanie z pomocy psychologiczno - pedagogicznej

1. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.
2. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się rodziców ucznia.
3. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, dyrektor, niezwłocznie informuje pisemnie, w sposób przyjęty w szkole (załącznik nr 2), rodziców ucznia.
4. Rodzic musi wyrazić pisemną zgodę na udział ucznia w proponowanych formach pomocy (załącznik nr 2).
5. Jeżeli uczeń opuścił bez usprawiedliwienia 3 kolejne godziny zajęć, nauczyciel/specjalista informuje o tym fakcie wychowawcę lub pedagoga szkolnego.

6. Pedagog lub wychowawca przeprowadza rozmowę wspierającą z uczniem i jego rodzicem.
7. Rodzic, w zależności od podjętej decyzji, co do uczestnictwa jego dziecka w zajęciach, podpisuje oświadczenie, w którym:
 - a) zobowiązuje się dopilnować, aby dziecko systematycznie uczęszczało na zajęcia;
 - b) nie wyraża zgody na korzystanie przez dziecko z danej formy pomocy
8. Jeżeli, po rozmowie z rodzicem, uczeń opuści bez usprawiedliwienia kolejne 2 godziny zajęć, dyrektor może podjąć decyzję o zawieszeniu ucznia w udziale w zajęciach.

§ 12

Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

1. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, w tym ustalenie dla ucznia form udzielania tej pomocy, a w przypadku form, o których mowa w § 6 ust. 1 pkt 1-6 – także okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane, jest zadaniem zespołu, który tworzą nauczyciele i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem.
2. Podczas planowania i koordynowania udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Pracę zespołu koordynuje wychowawca klasy, do której uczęszcza uczeń, albo nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z uczniem, wyznaczony przez dyrektora szkoły.
4. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym.
5. Zadania zespołu:
 - 1) planuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - 2) opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną,
 - 3) co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu. Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także – za zgodą rodziców ucznia – z innymi podmiotami.

Szkoła Podstawowa nr 3 w Darłowie

6. W spotkaniach zespołu oprócz nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem mogą także uczestniczyć:
 - 1) na wniosek dyrektora szkoły – przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, asystent lub pomoc nauczyciela,
 - 2) na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia – inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.
7. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny. Program opracowuje się w terminie:
 - 1) do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego kształcenie w szkole podstawowej, albo
 - 2) 30 dni od dnia złożenia w szkole podstawowej, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
8. Rodzice ucznia mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen. Dyrektor szkoły zawiadamia pisemnie rodziców ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.
9. Rodzice ucznia otrzymują kopię wielospecjalistycznych ocen i programu.

§ 13

Udział rodziców w realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej

1. Rodzice współuczestniczą w realizacji udzielanej dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Rodzice mają prawo zgłoszenia problemów dziecka do diagnozy wychowawczej, dydaktycznej i udzielenia mu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
3. Rodzice otrzymują na piśmie od dyrektora informację o sposobach, formach, okresie trwania udzielanej dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wyznaczonym wymiarze godzin.
4. Rodzice, po otrzymaniu powyższej informacji, mogą nie wyrazić zgody na udzielanie ich dziecku pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
5. Rodzice dokładają wszelkich starań, aby ich dziecko systematycznie uczęszczało na zajęcia. W tym celu współpracują z nauczycielami, wychowawcą i pedagogiem.
6. Rodzice otrzymują wsparcie merytoryczne poprzez uczestnictwo w warsztatach, porady i konsultacje.

POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA

KLASA	WYCHOWAWCA	ROK SZKOLNY

Lp.	Imię i nazwisko ucznia	Podstawa przydzielenia zajęć, data wydania /wpływu/ dokumentu	Revalidacja	Zajęcia korek - komp.	Dyd.-wyr. I-III	Dyd.-wyr/ j. polski	Dyd.-wyr/ matematyka	Dyd.-wyr/ j. angielski	Dyd.-wyr/ j. niemiecki	Rozwijające kompetencji emocjonalno-spol.	Integracja sensoryczna	EEG biofeedback	Terapia logopedyczna	Konsultacje z pedagogiem	Konsultacje z psychologiem	Dodatkowe godz. j. pol.	Inne np. terapia bilateralna, terapia reki/	Łączny tygodniowy wymiar udzielanej pomocy pp	Uwagi
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15			

Legenda:

OP – opinia PPP

ORZ – orzeczenie PPP

WN – wniosek wychowawcy, nauczyciela, specjalisty (np. logopedy)

WR – wniosek rodzica

X – uczęszcza na zajęcia

BZ – brak zgody rodzica/opiekuna

R - rezygnacja rodzica/opiekuna

Z – terapia zakończona

ZW – zajęcia zawieszone

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

dla ucznia z klasy w roku szkolnym

udzielana zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Po konsultacji z wychowawcą klasy panią/panem,
rodzicem oraz po przeanalizowaniu opinii
psychologiczno-pedagogicznej nr z dnia * stwierdza się konieczność
objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć:

L.P.	Formy pomocy	Wymiar	Zgadzam się/ nie zgadzam się	Podpis rodzica
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

.....
data i podpis pedagoga

*- niepotrzebne skreślić

Zatwierdzam do realizacji następujące formy pomocy:

L.P.	Formy pomocy	Wymiar
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

.....
data, podpis dyrektora szkoły