

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 3
im. Króla Eryka Pomorskiego
w Darłowie

Rok szkolny 2023/2024

Preambuła

*„Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie – naucz.
Jeśli nie wie – wytłumacz.
Jeśli nie może pomóc.”
J. Korczak*

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspierają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele:

- wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju,
- profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

To, co łączy wychowanie i profilaktykę – to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Oba te procesy są ze sobą ściśle powiązane - prowadzą bowiem do kształtowania wartości i przestrzegania norm oraz budują odporność na potencjalne zagrożenia.

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Darłowie uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii. Działania mają na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

Działania wychowawcze obejmują w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców;
- 5) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców;
- 6) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów;
- 7) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działania edukacyjne obejmują w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków i substancji.

Działania informacyjne obejmują w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka w szkole

Wyniki badań, wnioski i rekomendacje wynikające z przeprowadzonej diagnozy.

Wnioski i rekomendacje opracowano na podstawie (stan na dzień 18.09.2023):

- 43 ankiet online wypełnionych przez nauczycieli,
- 206 ankiet online wypełnionych przez rodziców,
- 34 ankiet online wypełnionych przez uczniów klas 4-5,
- 86 ankiet online wypełnionych przez uczniów klas 6-8

❖ (łącznie 120 uczniów)

- oraz ankiety dla dyrektora.

Lp.	Badane czynniki ryzyka i czynniki chroniące	Wyniki	Wnioski i rekomendacje
1.	Obecność środków odurzających i alkoholu w środowisku ucznia.	<p>7% nauczycieli ma wiedzę na temat używania przez uczniów środków psychotropowych i 26% otrzymało sygnały, że któryś z uczniów może je zażywać.</p> <p>14% ankietowanych uczniów gdyby chciało, mogłoby kupić narkotyki (wie, od kogo można je zdobyć).</p> <p>2 uczniów przyznało, że zdarzyło się im spróbować narkotyków lub dopalaczy.</p> <p>1 ankietowany uczeń przyznał się do zażywania środków odurzających 1 raz w tygodniu lub częściej,</p> <p>21 uczniów przyznało, że ma znajomych (ze szkoły i spoza niej), którzy używają narkotyków/dopalaczy lub nadużywają leków 54% jest temu zdecydowanie przeciwna 34% nie podoba się to, ale uważa, że każdy ma prawo do własnego wyboru 12% jest to obojętne</p>	<p>Czynnik ryzyka – obecność środków odurzających w środowisku uczniów</p> <p>Przygotować informacje dla nauczycieli i uczniów o procedurze obowiązującej w szkole w przypadku stwierdzenia posiadania, zażywania lub rozprowadzania środków odurzających oraz konsekwencji prawnych tych poczynań. Prowadzić działania profilaktyczne.</p> <p>Zorganizować spotkanie z policjantem/dzielnicowym</p> <p>Czynnik ryzyka – obecność alkoholu w środowisku uczniów Prowadzić intensywne kampanie profilaktyczne: Zachowaj Trzeźwy Umysł.</p> <p>Kontynuować realizację rekomendowanych programów profilaktycznych:</p>

		<p>4 uczniom zdarzyło się nadużyć leków</p> <p>29 uczniów przyznało, że choć raz spróbowało alkoholu</p> <p>6 uczniów przyznało się, że choć raz wypilo taką ilość alkoholu, że odczuło jego działanie (kręciło się w głowie, miało problemy z równowagą, było im niedobrze, miało trudności z zebraniem myśli).</p> <p>1 ankietowany uczeń przyznał się do spożywania alkoholu 1-3 razy w miesiącu, 12 uczniów raz na kilka miesięcy</p> <p>85% uczniów nigdy nie spożywało alkoholu</p> <p>38% ankietowanych ma znajomych, którzy używają alkoholu;</p> <p>41% jest zdecydowanie temu przeciwna</p> <p>22% nie podoba się to, ale uważa, że każdy ma prawo do własnych wyborów</p> <p>31% jest to obojętne</p> <p>21 rodziców twierdzi, że na terenie szkoły są dostępne środki psychoaktywne</p> <p>63% nie ma wiedzy na ten temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Program Domowych Detektywów ● Unplugged ● Debata
2.	Poziom wiedzy uczniów nt. szkodliwości środków odurzających i alkoholu	<p>Prawie połowa uczniów nie zna skutków zażywania środków odurzających i alkoholu przez osoby poniżej 21. roku życia</p>	<p>Czynnik ryzyka – niski poziom wiedzy uczniów na temat szkodliwości środków odurzających i alkoholu</p> <p>Kontynuować działania w zakresie szerzenia wiedzy o szkodliwości środków psychoaktywnych poprzez udział w warsztatach profilaktycznych i konkursach typu „Dopalacze – życia pozeracze”.</p> <p>Obowiązkowo przeprowadzić w roku szkolnym na zajęciach z wychowawcą przynajmniej jedną lekcję dotyczącą</p>

			szkodliwości używania środków psychoaktywnych.
3.	Kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających	72% nauczycieli nie czuje się kompetentnymi w zakresie rozpoznawania środków odurzających, 61% nauczycieli nie potrafi rozpoznać objawów zażycia środków odurzających	Czynnik ryzyka – niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawanie środków odurzających i objawów ich działania Należy przeszkolić nauczycieli przez osoby profesjonalne w zakresie rozpoznawania środków odurzających i objawów ich zażycia.
4.	Relacje między nauczycielami/ personelem szkolnym a uczniami	81% uczniów twierdzi, że może w szkole zgłosić się do osoby dorosłej po pomoc, powiedzieć o swoich problemach. 58% rodziców uważa, że nauczyciele naszej szkoły pomagają uczniom, kiedy mają jakieś kłopoty lub trudności	Czynnik chroniący - poczucie wsparcia uczniów i rodziców ze strony szkoły. Czynnik chroniący - wysokie zaufanie dzieci do członków rodziny. Przypomnieć uczniom o godzinach pracy pedagogów i psychologa szkolnego oraz o istnieniu skrzynek służących anonimowemu zgłoszeniu problemów. Przypomnieć nr telefonów do pedagoga oraz podać godziny dostępności.
5.	Poczucie przynależności uczniów do społeczności szkolnej lub więź ze szkołą	82% ankietowanych uczniów czuje więź ze szkołą, lubi i bardzo lubi chodzić do szkoły. 8% nie lubi jej wcale 78% rodziców potwierdza, że jego dziecko lubi chodzić do szkoły.	Czynnik chroniący - uczniowie w większości lubią chodzić do szkoły Kontynuować stawianie przed zespołami klasowymi zadania do realizacji, szukać projektów integrujących zespół (np. udział w konkretnej akcji charytatywnej – wysyłanie kartek świątecznych dla chorego dziecka)
6.	Atmosfera w klasie/szkole: wskaźnik dobrej atmosfery dotyczył tego, czy uczeń doświadcza życzliwości i czuje się bezpiecznie	68% uczniów uważa, że w jego klasie panuje atmosfera życzliwości, zawsze może liczyć na wsparcie. 77% ankietowanych uczniów widziało w ciągu ostatniego roku jak ktoś był bity, kopany czy popychany. Więcej w klasach 6-8 (65 uczniów) niż w klasach 4-5 (21 uczniów)	Czynnik ryzyka - akty przemocy zdarzają się w szkole i przybierają różne formy.

		<p>91% ankietowanych było świadkami przezywania, wyzywania, obrażania. Zdecydowanie więcej przypadków tego rodzaju przemocy dotyczyło uczniów klas starszych (92% ankietowanych z klas 6-8)</p> <p>81% ankietowanych było ofiarą nieprzyjemnych żartów. Zdecydowanie więcej przypadków tego rodzaju przemocy dotyczyło uczniów klas starszych (84% ankietowanych z klas 6-8)</p> <p>60% uczniów było hejtowany w Internecie (np. na klasowych czatach grupowych, w mediach społecznościowych). Problem ten nasilony jest w klasach starszych - 66% ankietowanych uczniów z klas 6-8.</p> <p>89% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie. 80% rodziców uważa, że jego dziecko czuje się w szkole bezpiecznie. 11% uważa, że nie jest bezpiecznie, 19 rodziców nie wie.</p>	<p>Aktywnie dyżurować na przerwach szkolnych, reagować na przejawy przemocy.</p> <p>Na zajęciach z wychowawcą podkreślić, że przemoc i agresja mogą przybierać różne formy (przemoc słowna, przemoc psychiczna). Wskazywać uczniom konsekwencje ich działań.</p> <p>Prowadzić cykliczne zajęcia na temat Bezpiecznego Internetu.</p>
7.	Poczucie wsparcia koleżeńskiego /rówieśniczego	<p>78% uczniów czuje się w swojej klasie lubianymi i akceptowanymi.</p> <p>Jeśli komuś dzieje się krzywda, 72% uczniów deklaruje, że pomogą danej osobie. Częściej zdarza się to wśród uczniów klas młodszych.</p>	<p>Czynnik chroniący – w większości prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza</p>
8.	Zaangażowanie rodziców w życie szkoły	<p>51% rodziców przyznało, że angażuje się w życie klasy i szkoły sporadycznie, 1-2 razy w roku, 43% często, co najmniej kilka razy w roku 7% w ogóle nie angażuje się w życie klasy i szkoły.</p>	<p>Czynnik chroniący – wystarczające zaangażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.</p> <p>Nadal angażować rodziców w życie szkoły, prowadzić pedagogizację rodziców w formie warsztatów i pogadanek na spotkaniach z rodzicami.</p>
9.	Konstruktywne zainteresowania uczniów i	<p>W szkole prowadzone są liczne, bezpłatne zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania, kółka zainteresowań, zajęcia sportowe,</p>	<p>Czynnik chroniący – konstruktywne zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę</p>

	zajęcia pozalekcyjne	<p>muzyczne, taneczne, teatralne, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne, koła brydżowe wolontariat i in.</p> <p>Ankietowani uczniowie deklarują, że w wolnym czasie najczęściej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wychodzą na dwór 85% ● spotykają się z kolegami i koleżankami 79% ● korzystają z Internetu (przeglądając media społecznościowe, strony internetowe, rozmawiając na czatach, oglądając filmiki itd.) 69% ● spędzają czas wolny z rodziną -67% ● zajmują się swoim hobby 62% ● grają na komputerze /konsoli/ telefonie 57% ● uprawiają sport 55% ● czytają książki 35% 	<p>Kontynuować dotychczasowe działania</p> <p>Czynnik chroniący – większość ankietowanych deklaruje konstruktywne zainteresowania i zajęcia w wolnym czasie</p>
10.	Docenianie młodzieży przez społeczność lokalną, role podejmowane przez młodzież na rzecz społeczności lokalnej (np. wolontariat, pomoc w przygotowaniu imprez)	<p>Udział w wielu imprezach miejskich, W szkole działa koło wolontariatu. Młodzież bierze udział w wielu akcjach społecznych np.: zbiórki karmy dla Stowarzyszenia My 3 Koty i Psy, w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy i in.</p>	<p>Czynnik chroniący Kontynuować dotychczasowe działania</p>
11.	Prowadzenie profilaktyki przez profesjonalistów	<p>Wg ponad połowy uczniów – (75%) szkoła podejmuje działania służące zwalczaniu nałogów wśród młodzieży</p> <p>Osoby przeszkolone realizowały w ostatnim roku 3 programy z listy programów rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii “Jaś i Małgosia na tropie” w klasach 5, “Debata” w klasach 6 i “Unplugged” w klasach 7 i 8.</p>	<p>Czynnik chroniący - realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych.</p> <p>Organizować projekty profilaktyczne na wszystkich poziomach np. w ramach akcji Zachowaj Trzeźwy Umysł.</p>

		<p>Wg 78% rodziców podejmowane przez szkołę działania w zakresie profilaktyki uzależnień od nikotyny, alkoholu, środków psychoaktywnych są wystarczające. 24% rodziców uważa, że należy dodatkowe działania w zakresie profilaktyki np. <i>prelekcje z lekarzem, psychologiem, policją, strażą graniczną, zapraszanie osób uzależnionych, aby opowiedziały swoje historie, przestrzegały, pokazanie drastycznych zdjęć, więcej spotkań może z lekarzem, a na pewno z kimś z ośrodka terapeutycznego i pracującego z uzależnioną młodzieżą, może z kimś młodym, kto był uzależniony i opowiedziałby o swoich przejściach, dlaczego to zrobił i in.</i></p> <p>84% nauczycieli również uważa, że preferowaną w naszej szkole i opisaną w Szkolnym Programie Profilaktyczno - Wychowawczym profilaktykę uniwersalną wspierającą wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia za wystarczającą w kontekście zapobiegania zagrożeniu sięgania przez uczniów po substancje psychotropowe, środki zastępcze czy inne substancje psychoaktywne. 16% nauczycieli również wskazuje potrzebę organizowania spotkań z psychologiem i innymi specjalistami oraz osobami, którym udało się pokonać nałogi.</p>	<p>Organizować spotkania i prelekcje z lekarzami, policją, strażą graniczną i innymi profesjonalistami..</p> <p>Na zajęciach z wychowawcą poruszać tematy takie jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● przemoc w internecie, ● uzależnienia, ● o zdrowiu, ● o przyjaźni i miłości.
12.	<p>Autorytety, osoby znaczące dla ucznia – rodzic, wychowawca, nauczyciel, pedagog, pracownik szkoły jako mentor, lider</p>	<p>98% ankietowanych czuje się w domu bezpiecznie; 2 uczniów dało odpowiedź negatywną 97% ma poczucie, że rodzice / opiekunowie zawsze będą ich wspierać; 2 osoby nie ma takiego poczucia. 89% uczniów deklaruje, że jest w rodzinie jest osoba dorosła, której może zwierzyć się z każdego problemu.</p>	<p>Czynnik chroniący – dobre relacje z rodzicami, uczniowie, którzy nie mają wsparcia w rodzinie, mają je w szkole.</p>

		81% uczniów twierdzi, że może w szkole zgłosić się do osoby dorosłej po pomoc, powiedzieć o swoich problemach.	
13.	Etaty wsparcia	W szkole jest 15 etatów wsparcia: 1 psycholog, 3 pedagogów, 1 pedagog specjalny, 1 logopeda, 4 wychowawców świetlicy, 1 doradca zawodowy, 3 bibliotekarzy i pielęgniarka szkolna.	Czynnik chroniący – wystarczająca ilość etatów wsparcia Utrzymać etaty wsparcia. Zwiększyć liczbę godzin pracy pielęgniarki.
14.	Ekspozycja społeczności szkolnej na trudne / traumatyczne wydarzenia	W poprzednim roku szkolnym odnotowano w szkole 1 przypadek próby samobójczej. 48% ankietowanych uczniów klas 6-8 stwierdziło, że stres je przerasta często i bardzo często; 21%, że czasami. Tylko 30% ankietowanych odczuwa stres rzadko i bardzo rzadko.	Czynnik ryzyka - brak umiejętności radzenia sobie ze stresem, trudnymi sytuacjami i emocjami. Wprowadzić realizacja programów profilaktycznych nakierowanych na naukę radzenia sobie z emocjami i zdrowie psychiczne: <ul style="list-style-type: none"> ●“Przyjaciele Zippiego” ●“Apteczka Pierwszej Emocjonalnej Pomocy” ●“Młode Głowy” Prowadzić rozmowy, wspierać, integrować zespoły klasowe.
15.	Monitoring	Zatrudnieni są pracownicy ochrony, dostęp do budynku przez osoby postronne jest ograniczony. Monitoring działa w budynku A i B.	Czynnik chroniący - monitoring w obu budynkach.
16.	Infrastruktura szkoły	Wskaźniki infrastruktury: <ul style="list-style-type: none"> • budynki szkoły mają wyraźną strukturę przestrzenną, w której łatwo można znaleźć drogę wyjścia, • w najszerszym możliwym zakresie, sale lekcyjne mają okna wychodzące na „zieloną” przestrzeń na zewnątrz, • budynek szkoły jest wyposażony w dobrze zintegrowane technologie teleinformatyczne, • budynki są zabezpieczone przed włamaniami, • stan budynków szkolnych jest dobry 	Czynnik chroniący – infrastruktura szkoły jest dobra.

		<ul style="list-style-type: none">• w budynkach szkolnych temperatura, akustyka, oświetlenie i wentylacja są wystarczające.	
--	--	---	--

Podstawy prawne

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72).*
2. *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.*
3. *Konwencja o Prawach Dziecka.*
4. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj.: Dz. U. 2019 r. poz. 1481).*
5. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. 2019 r. poz. 1148 ze zm.).*
6. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tj.: Dz. U. 2018 r. poz. 969).*
7. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj.: Dz. U. 2019 r. poz. 852).*
8. *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tj.: Dz. U. 2018 r. poz. 1446 ze zm.).*
9. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj.: Dz. U. 2018 r. poz. 2137 ze zm.).*
10. *Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (tj.: Dz. U. 2018 r. poz. 1492 ze zm.).*
11. *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tj.: Dz. U. 2018 r. poz. 1878 ze zm.).*
12. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 r. poz. 356).*
13. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 lutego 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 r. poz. 1249 ze zm.).*
14. *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020 (Dz. U. 2016 r. poz. 1492).*
15. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r. poz. 1591 ze zm.).*
16. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 1659 ze zm.).*
17. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół*

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły w roku szkolnym 2022/2023 opracowano w oparciu o:

- *Diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (art. 26 ust. 2 ustawy Prawo oświatowe), przeprowadzona we wrześniu 2023 r.*
- *Wnioski z nadzoru pedagogicznego za poprzedni rok szkolny.*
- *Wnioski zawarte w sprawozdaniach z rocznej pracy wychowawców oraz z monitorowania pracy wychowawców w poprzednim roku szkolnym.*
- *Sytuacje, które miały wpływ na funkcjonowanie dzieci i młodzieży w szkole.*

Założenia programowe

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu:

- zdrowia (edukacja zdrowotna),
- bezpieczeństwa (profilaktyka zachowań ryzykownych),
- relacji (kształtowanie postaw społecznych),
- kultury (wartości, normy, wzory zachowań).

Nastawione są one na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej) - ukierunkowanej na ponoszenie odpowiedzialności za siebie oraz współodpowiedzialność za innych i otaczający świat;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postaw otwartości, życzliwości i tolerancji w życiu społecznym;
4. duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Cele ogólne Programu

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych w zakresie: prawidłowego odżywiania, aktywności fizycznej i dbałości o środowisko
2. Kształtowanie umiejętności zdrowego stylu życia oraz dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi
3. Wspomaganie rozwoju ucznia.
4. Znajomość zasad bezpiecznego postępowania w różnych sytuacjach życiowych, umiejętność właściwego zachowania się na co dzień i w sytuacjach zagrożenia życia oraz zdrowia
5. Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, zaangażowania w życie społeczne i działania wolontarystyczne
6. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka
7. Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec norm i wartości społecznych. Budowanie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej i regionalnej. Rozwijanie postaw patriotycznych.

Cele szczegółowe Programu

1. Zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.
2. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.
4. Promowanie aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu.
5. Uświadamianie zagrożenia życia i zdrowia dzieci i młodzieży wynikającego z zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, papierosów i alkoholu.
6. Promowanie zdrowego stylu życia wolnego od używek i nałogów.

7. Promowanie zdrowia psychicznego i emocjonalnego, wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem.
8. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się i korzyści płynących z aktywności fizycznej, przeciwdziałanie otyłości.
9. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowanie ekologią.
10. Prowadzenie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
11. Wspomaganie procesu adaptacji uczniów powracających do szkoły po długotrwałym leczeniu, czasowej emigracji i resocjalizacji.
12. Rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.
13. Kształtowanie hierarchii systemu wartości.
14. Dbłość o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
15. Przeciwdziałanie dyskryminacji.
16. Prowadzenie działań mających na celu przeciwdziałanie przemocy fizycznej, psychicznej i cyberprzemocy.
17. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
18. Podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
19. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
20. Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
21. Bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Model absolwenta szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 3 im. Króla Eryka Pomorskiego jest:

ciekawym świata

- ❖ posiada zainteresowania, pasje;
- ❖ korzysta z różnych źródeł informacji;

uczciwym i otwartym

- ❖ nie narusza godności drugiego człowieka;
- ❖ niesie pomoc potrzebującym (wspieranie działań wolontarystycznych);
- ❖ prawidłowo komunikuje się i potrafi rozwiązać konflikty;
- ❖ potrafi przyznać się do błędów;
- ❖ jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- ❖ potrafi słuchać, rozmawiać i współpracować;

patriotą

- ❖ zna i szanuje symbole narodowe (barwy, godło, hymn);
- ❖ zna historię swojego kraju i ludzi szczególnie dla niego zasłużonych;
- ❖ zna i docenia dorobek kultury polskiej, pielęgnuje tradycje narodowe i regionalne;
- ❖ prezentuje postawę patriotyczną i obywatelską;
- ❖ ma poczucie świadomości i tożsamości narodowej;

twórczym

- ❖ na podstawie wiedzy i doświadczeń potrafi samodzielnie tworzyć i odkrywać;
- ❖ przedstawia propozycje rozwiązania, potrafi obronić własne stanowisko;

samodzielny

- ❖ potrafi zorganizować sobie naukę i czas wolny;
- ❖ podejmuje świadome decyzje dotyczące własnych działań;
- ❖ samodzielnie poszukuje i wartościuje informacje;

tolerancyjny

- ❖ szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy;
- ❖ rozumie i akceptuje odmiennosc opinii, przekonań, poglądów, religii;
- ❖ przeciwstawia się dyskryminacji, szanuje indywidualność każdego człowieka;
- ❖ umie być i współpracować z niepełnosprawnymi;

odpowiedzialny

- ❖ zna zagrożenia i potrafi bezpiecznie korzystać z komputera, internetu, multimediiów;
- ❖ zna konsekwencje zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz innych używek, zachowuje czujność w kontaktach z obcymi;
- ❖ nie ulega nałogom (narkotyki, dopalacze, alkohol i papierosy);
- ❖ wywiązuje się z podejmowanych zobowiązań i przydzielonych zadań;
- ❖ rozumie sens swoich obowiązków i realizuje je;
- ❖ nie ulega negatywnym wpływom;
- ❖ ponosi konsekwencje swoich działań.

Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły **Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

Dyrekcja:

- ❖ dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- ❖ dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- ❖ wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- ❖ stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- ❖ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ❖ ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli;
- ❖ współpracuje z instytucjami i organizacjami wspierającymi dziecko, rodzinę i szkołę.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:

- ❖ udziela wszechstronnej pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- ❖ koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole;
- ❖ prowadzi indywidualne konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczyciel;
- ❖ współpracuje z instytucjami i organizacjami wspierającymi dziecko, rodzinę i szkołę;
- ❖ współpracuje z dyrekcją szkoły, wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły;
- ❖ diagnozuje problemy wychowawcze;
- ❖ organizuje spotkania Zespołów Wychowawczych, podczas których ustala się plan pracy z uczniem potrzebującym wsparcia;
- ❖ organizuje, prowadzi zajęcia profilaktyczne oraz integracyjne we współpracy z wychowawcami klas;
- ❖ poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn.

Nauczyciele i Wychowawcy klas:

- ❖ reagują na przejawy niewłaściwych zachowań wśród uczniów;
- ❖ wspierają rozwój psychofizyczny uczniów;
- ❖ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;

- ❖ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych;
- ❖ udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom;
- ❖ inicjują i uczestniczą w spotkaniach Zespołów Wychowawczych, podczas których ustala się plan pracy z uczniem potrzebującym wsparcia;
- ❖ współpracują z pedagogiem szkolnym, psychologiem i specjalistami i instytucjami;
- ❖ poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- ❖ wspierają rodziców w wychowaniu dzieci i młodzieży (pedagogizacja, konsultacje itp.);
- ❖ integrują zespół klasowy;
- ❖ realizują cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Pracownicy szkoły:

- ❖ reagują na przejawy niewłaściwych zachowań wśród uczniów;
- ❖ informują dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawcę lub nauczyciela o każdej zaobserwowanej sytuacji kryzysowej, wymagającej interwencji pracownika szkoły;
- ❖ służą pomocą uczniom;
- ❖ współpracują z dyrekcją, nauczycielami i rodzicami.

Rodzice:

- ❖ współpracują z nauczycielami w sprawach wychowania oraz kształcenia dzieci i młodzieży;
- ❖ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci i młodzież;
- ❖ uczestniczą w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami i dyrekcją;
- ❖ angażują się w działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły.

Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność szkoły w zakresie realizacji zadań związanych z wychowaniem i profilaktyką

Szkoła współpracuje z:

- ❖ Urzędem Miejskim w Darłowie;
- ❖ Starostwem Powiatowym w Sławnie;
- ❖ Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sławnie i Darłowie;
- ❖ Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- ❖ Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej;

- ❖ Sądem Rodzinnym i Nieletnich w Koszalinie (kurator zawodowy i kuratorzy społeczni);
- ❖ Zespołem Interdyscyplinarnym do spraw przeciwdziałania przemocy w rodzinie (Niebieska Karta);
- ❖ Strażą Miejską;
- ❖ Strażą Pożarną;
- ❖ Policją;
- ❖ Miejskim Przedsiębiorstwem Gospodarki Komunalnej w Darłowie;
- ❖ Miejskim Przedsiębiorstwem Energetyki Ciepłej w Darłowie;
- ❖ Zarządem Portu Morskiego Darłowo;
- ❖ Ratownictwem Morskim i Lotniczym w Darłowie;
- ❖ Służbą zdrowia;
- ❖ Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Sławnie;
- ❖ Świetlicą Środowiskową „Bezpieczna Przystań”;
- ❖ Centrum Obsługi Placówek Wychowawczych w Darłowie (Dom Dziecka im. J. Korczaka w Darłowie);
- ❖ Darłowskim Ośrodkiem Kultury;
- ❖ Miejską Biblioteką Publiczną im. Agnieszki Osieckiej w Darłowie;
- ❖ Kinem Bajka w Darłowie;
- ❖ Zamkiem Książąt Pomorskich Muzeum w Darłowie;
- ❖ Stowarzyszeniem Osób Niepełnosprawnych ich Rodzin i Przyjaciół w Darłowie;
- ❖ Dziennym Ośrodkiem Rehabilitacyjno-Terapeutycznym w Darłowie;
- ❖ Darłowskim Centrum Wolontariatu;
- ❖ Caritas Polska i Caritas Diecezji Koszalińsko – Kołobrzeskiej;
- ❖ Hospicjum im. Biskupa Czesława Domina w Darłowie;
- ❖ Związkiem Emerytów, Rencistów i Inwalidów w Darłowie;
- ❖ Stowarzyszeniem My3Koty i Psy;
- ❖ Placówkami oświatowymi (szkoły, przedszkola);
- ❖ Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Sławnie;
- ❖ Klubami sportowymi.

OBSZAR ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA				
Cele główne:				
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw prozdrowotnych w zakresie: prawidłowego odżywiania, aktywności fizycznej i dbałości o środowisko • Kształtowanie umiejętności zdrowego stylu życia oraz dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi • Wspomaganie rozwoju ucznia. 				
Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Działania, termin	Dla kogo
1. Diagnoza problemów zdrowotnych, szkolnych i społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • badania • wywiady 	Pielęgniarka, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, rozmowy z rodzicami wrzesień	Uczniowie Rodzice
2. Promocja zdrowia psychicznego i emocjonalnego, w tym radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy wspierające • ćwiczenia relaksacyjne, zastępowania złości • zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne • scenki dramatyczne • pedagogizacja rodziców 	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Zespół ds. Promocji Zdrowia, Samorząd Uczniowski, Wolontariat	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z Planem działań wychowawczo - profilaktycznym w bieżącym roku szkolnym</p> <p>Monitorowanie sytuacji w grupie rówieśniczej. Rozmowy wspierające w ciągu roku.</p> <p>Pogadanki z rodzicami w czasie zebrań oraz indywidualnych rozmów z pedagogiem i psychologiem</p> <p>Przygotowanie i udostępnianie materiałów multimedialnych na stronie szkoły</p> <p>Profilaktyka uniwersalna “Przyjaciele Zippiego”. <i>W ramach realizacji programu dzieci uczą się:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawać i nazywać uczucia swoje i innych, • wypowiadać się i uważnie słuchać, • prosić o pomoc, nawiązywać i utrzymywać przyjaźń, • radzić sobie z samotnością i odrzuceniem, • mówić „przepraszam” i rozwiązywać konflikty, 	Uczniowie Rodzice Nauczyciele
		kl. 2 Wychowawcy		

		kl. 4-5 wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>radzić sobie ze zmianą i stratą, m.in. ze śmiercią,</i> ● <i>odnaleźć się w nowej sytuacji i radzić sobie z trudnościami.</i> <p>Profilaktyka uniwersalna “Apteczka pierwszej emocjonalnej pomocy” Celem programu jest rozwijanie w dzieciach podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie do radzenia sobie z trudnościami. Cele szczegółowe</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>budowanie poczucia własnej wartości i prawidłowej samooceny na podstawie świadomości własnych uczuć i potrzeb,</i> ● <i>uczenie koncentracji i uważnego, świadomego podejścia do otaczającej rzeczywistości, do siebie i do innych,</i> ● <i>kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania bliskich relacji z innymi,</i> ● <i>rozwijanie kompetencji poznawczych i kreatywności.</i> 	
3. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz kształtowanie postawy odpowiedzialności. Promowanie zdrowego trybu życia wolnego od używek i nałogów.	<ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie z obowiązującymi regulaminami/procedurami ● udział w akcjach, kampaniach społecznych i festynach prozdrowotnych ● pogadanki, spotkania ze specjalistami ● edukacja rówieśnicza ● profilaktyka chorób zakaźnych 	Rodzice, Wychowawcy, Pedagog, Zespół ds. Promocji Zdrowia	Cały rok szkolny, zgodnie z Planem działań wychowawczo - profilaktycznym w bieżącym roku szkolnym	Uczniowie Rodzice Nauczyciele
		Koordinator M. Podlasiewska	Zapoznanie z regulaminami/procedurami i-wrzesień	Uczniowie klas 1-3
			Realizacja programu Higiena naszą tarczą mającego na celu zapobieganie chorobom zakaźnym poprzez stosowanie zasad higieny osobistej. Głównym celem programu jest osiągnięcie	

			<i>znaczącej poprawy zachowań higienicznych.</i>	
4. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, promocja zdrowego stylu życia. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> ● pogadanki, spotkania ze specjalistami ● udział w akcjach, kampaniach i festynach ● systematyczny i aktywny udział w zajęciach wychowania fizycznego ● udział w zajęciach rekreacyjnych, sportowych na terenie szkoły i miasta ● pedagogizacja rodziców 	<p>Pielęgniarka, Wychowawcy, Nauczyciele w-f, nauczyciele biologii, wdzwr. Zespół ds. Promocji Zdrowia</p> <p>koordynator - nauczyciel biologii klas siódmych M. Kosowska</p>	<p>Zgodnie z Planem działań wychowawczo - profilaktycznych w bieżącym roku szkolnym oraz według planu pracy wychowawcy.</p> <p>Pogadanki dla rodziców na zebraniach.</p> <p>„Znamię! Znam je?” – Udział ucz. kl. 7 w Ogólnopolskim Programie Profilaktyki Czerniaka.</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Rodzice</p> <p>uczniowie</p>
5. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz świadomości z zagrożeń w tym zakresie np. bulimia, anoreksja, nadwaga, otyłość. Zdrowe odżywianie, zapobieganie nadwadze i otyłości	<ul style="list-style-type: none"> ● rozmowa na zajęciach z wychowawcą ● realizacja tematów na zajęciach wychowania do życia w rodzinie ● spotkania z pedagogiem, psychologiem ● spotkanie z dietetykiem ● prezentacje przygotowane przez uczniów ● pedagogizacja rodziców 	<p>Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele,</p> <p>Zespół ds. Promocji Zdrowia wychowawcy</p> <p>koordynator K. Łagutko</p>	<p>Cały rok szkolny- według planu pracy wychowawcy.</p> <p>Realizacja Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Trzymaj Formę!” – <i>program propagujący zdrowy styl życia, promujący zbilansowane odżywianie oraz aktywnością fizyczną.</i></p> <p>Rozmowy z rodzicami w czasie zebrań oraz spotkań indywidualnych z pedagogiem i psychologiem</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Rodzice</p> <p>Nauczyciele</p>
6. Wyjazdy na zawody sportowe, imprezy integracyjne promujące zdrowy tryb życia wolny od używek i nałogów. Aktywne spędzanie czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> ● udział w zawodach, olimpiadach i konkursach sportowych. ● spotkania ze sportowcami i działaczami sportowymi 	<p>Rodzice, Nauczyciele, Zespół ds. Promocji Zdrowia Zespół nauczycieli 1-3.</p>	<p>Według kalendarza imprez sportowych zgodnie z decyzją i obostrzeniami epidemiologicznymi organizatorów.</p> <p>Konkursy, turnieje, zawody Olimpiada Sportowa (kl. 1-3; maj - czerwiec)</p>	<p>Uczniowie</p>

7. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody, klimatu w swoim środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie programów autorskich • udział w akcjach ekologicznych, zbiórkach i segregacji surowców wtórnych • wycieczki ekologiczne 	Rodzice, Wychowawcy, Zespół ds. Promocji Zdrowia	Zgodnie z Planem działań wychowawczo - profilaktycznych w bieżącym roku szkolnym oraz według planu pracy wychowawcy. Cały rok szkolny akcje ekologiczne.	Uczniowie
8. Uświadomienie wpływu przyrody na życie ludzi, zwierząt i roślin.	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy, akcje i kampanie społeczne • współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami wspomagającymi realizację różnych programów zdrowotnych i ekologicznych • pogadanki, filmy edukacyjne dotyczące zachowania się w sytuacjach kryzysowych (powódzie, wichury, burze) 	Rodzice, Wychowawcy, Zespół ds. Promocji Zdrowia Przedstawiciele instytucji, organizacji, stowarzyszeń, wolontariusze	Zgodnie z Planem działań wychowawczo - profilaktycznych w bieżącym roku szkolnym oraz według planu pracy wychowawcy. Konkursy o problematyce ekologicznej	Uczniowie
9. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne i sportowe • gry i zabawy stolikowe, planszowe, zespołowe. konkursy, turnieje, zawody • pogadanki • pedagogizacja rodziców 	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Zespół ds. Promocji Zdrowia, Rodzice	cały rok szkolny według harmonogramu zajęć, imprez Pogadanki dla rodziców na zebraniach oraz w czasie indywidualnych rozmów z pedagogiem, psychologiem	Uczniowie Rodzice
10. Rozsądne korzystanie z mediów (komputer, telewizja, reklama). Rozwijanie umiejętności świadomego i efektywnego spędzania czasu wolnego (z ograniczeniem	<ul style="list-style-type: none"> • akcje tematyczne • pogadanki • regulaminy • pedagogizacja rodziców 	Nauczyciele, Pedagog, Psycholog	Zgodnie z Planem działań wychowawczo - profilaktycznych w bieżącym roku szkolnym oraz według planu pracy wychowawcy. Przygotowanie i udostępnianie materiałów multimedialnych na stronie szkoły	Uczniowie Rodzice

nośników elektronicznych)				
11. Pomoc w rozwoju uczniom o różnych potrzebach edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wynikające z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opinii i orzeczeń oraz zajęcia doskonalące umiejętności • indywidualne programy pracy z uczniem słabym i zdolnym • biblioterapia • logoterapia 	Nauczyciele, Bibliotekarz, Logopeda Pedagog specjalny Psycholog	cały rok szkolny wg planu i harmonogramu osób odpowiedzialnych Porady i wskazówki dla rodziców na zebraniach i w czasie indywidualnych spotkań	Uczniowie Rodzice Nauczyciele
12. Wspomaganie procesu adaptacji uczniów powracających do szkoły po leczeniu, czasowej emigracji i resocjalizacji oraz uchodźców z Ukrainy.	<ul style="list-style-type: none"> • objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną 	Nauczyciele, Pedagog, psycholog	Cały rok szkolny wg planu i harmonogramu osób odpowiedzialnych Organizowanie zbiórek i akcji charytatywnych. Integracja z zespołem klasowym zgodnie z planem pracy wychowawcy.	Uczniowie rodzice
OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)				
Cel główny:				
<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość zasad bezpiecznego postępowania w różnych sytuacjach życiowych, umiejętność właściwego zachowania się na co dzień i w sytuacjach zagrożenia życia oraz zdrowia 				
1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach kryzysowych (burze, wichury, powódzie, zagrożenia terrorystyczne). Bezpieczeństwo p/pożarowe	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, pogadanki • współpraca z przedstawicielami różnych instytucji • próbna ewakuacja • dyżury nauczycieli • apele, konkursy, monitoring • pedagogizacja rodziców • akcje profilaktyczne /Dzień Bezpiecznego Internetu/, bezpieczne ferie, wakacje • wycieczki • wdrażanie projektów, programów autorskich i 	Rodzice, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Zespół ds. Promocji Zdrowia, Samorząd Uczniowski	Próbna ewakuacja wrzesień/październik Zapoznanie z regulaminami i procedurami szkolnymi w tym profilaktyka chorób zakaźnych Zgodnie z Planem działań wychowawczo - profilaktycznych w bieżącym roku szkolnym oraz według planu pracy wychowawcy. Pogadanki dla rodziców w czasie zebrań i indywidualnych spotkań Bezpieczne zachowanie na drodze - "Bądź bezpieczny na drodze"	Uczniowie Rodzice Nauczyciele

	<p>innowacji pedagogicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pedagogizacja rodziców 		<p>zajęcia z wychowawcami klas zgodnie z planem dydaktycznym</p> <p>“Bezpieczne zabawy w domu i na świeżym powietrzu” - filmy edukacyjne - zgodnie z planem pracy wychowawców.</p> <p>Udział w konkursach, akcjach oraz imprezach typu: ”Bezpieczni nad wodą”, “Zapobiegajmy pożarom”, cały rok szkolny</p>	
2. Bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym.	<ul style="list-style-type: none"> ● zajęcia edukacyjne z wychowania komunikacyjnego (wycieczki) ● karta rowerowa ● spotkanie z policjantem ● apele ● pogadanki 	Nauczyciele techniki , Pedagog	<p>Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową - cały rok szkolny.</p> <p>Egzamin na kartę rowerową, klasy czwarte, II półrocze</p> <p>Zajęcia z wychowawcą zgodnie z planem wychowawczym- cały rok</p> <p>Spotkanie z policjantem, ratownikiem, strażakiem</p>	Uczniowie
3. Uświadomienie i rozpoznawanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii. Aspekty prawne niewłaściwych zachowań w sieci. Uzależnienia behawioralne -	<ul style="list-style-type: none"> ● regulaminy ● pogadanki ● prezentacje ● filmy instruktażowe ● pedagogizacja rodziców 	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog	<p>Zgodnie z Planem działań wychowawczo - profilaktycznych w bieżącym roku szkolnym oraz według planu pracy wychowawcy.</p> <p>Pogadanki dla rodziców na zebraniach</p> <p>Przygotowanie i udostępnienie materiałów multimedialnych na stronie szkoły</p> <p>Uzależnienia behawioralne - warsztaty: kl. 1-3 "Między postępem, a uzależnieniem FONOHOLIZM". kl. 4 -6 Wolni od uzależnień - Czy Internet może zastąpić wszystko?</p>	Uczniowie Rodzice Nauczyciele

			kl. 7-8 Sieć uzależnienia – surfuj bezpiecznie po Internecie.	
4. Kształtowanie postaw wrażliwości na krzywdę wobec kolegów (szacunek, akceptacja, tolerancja, empatia), przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej.	<ul style="list-style-type: none"> ● indywidualne rozmowy ● pedagogizacja rodziców ● pogadanka ● scenki rodzajowe 	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog	<p>Zajęcia z wychowawcą zgodnie z planem pracy wychowawców.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne i rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym - zgodnie z planem pracy pedagogów szkolnych,</p> <p>Udział w akcjach, kampaniach, konkursach szkolnych i in. - cały rok szkolny</p>	Uczniowie Rodzice Nauczyciele
5. Przeciwdziałanie agresji i nałogom, wskazywanie zagrożeń życia i zdrowia dzieci wynikających z zażywania substancji o działaniu psychoaktywnym i uzależniającym takimi jak: alkohol, dopalacze, narkotyki, papierosy. Aspekty prawne dotyczące konsekwencji zachowań agresywnych i nałogów.	<ul style="list-style-type: none"> ● rozmowy ze specjalistami ● prezentacje ● pogadanki ● lekcje z wychowawcą ● pedagogizacja rodziców 	<p>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Zespół ds. Promocji Zdrowia</p> <p>kl. 1-3 wychowawcy</p> <p>kl.4 wychowawcy</p> <p>kl. 5 E. Filewicz A.Lichańska wychowawcy</p> <p>kl.6 koordynator B. Kalinowska</p> <p>A.Lichańska</p>	<p>Przeprowadzenie warsztatów dotyczących wychowania i profilaktyki zachowań ryzykownych</p> <p>Profilaktyka uniwersalna; program „Cukierki”;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą zgodne z planem wychowawczym np.: <i>”Zdrowie i substancje psychoaktywne”, “Wpływ alkoholu i papierosów na organizm człowieka”</i></p> <p>Profilaktyka uniwersalna - “Program Domowi Detektywi - Jaś i Małgosia na tropie”.</p> <p>Warsztaty dotyczące uzależnień we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</p> <p>Profilaktyka uniwersalna “Debata” <i>Celem ogólnym programu jest wzmocnienie postaw pro-abstynenckich u nastolatków stojących przed progiem inicjacji alkoholowej.</i> <i>Cele szczegółowe:</i></p>	Uczniowie Rodzice

		<p>kl.7 koordynator B. Kalinowska</p> <p>koordynator A.Lichańska</p> <p>kl. 8 koordynator A.Lichańska</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wzrost wiedzy o możliwościach rozwoju bez używania substancji psychoaktywnych i zmiana błędnych przekonań normatywnych (pro-alkoholowych norm środowiskowych), • klaryfikacja wartości w kierunku promocji zdrowego stylu życia, • wzmocnienie tendencji do podejmowania abstynencji w sytuacji nacisków środowiskowych • osłabienie siły presji rówieśniczej i ze strony środowiska dorosłych – rodziców i nauczycieli. <p>Realizacja programu “Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” - II półrocze. <i>Celem programu jest profilaktyka używania substancji psychoaktywnych, w szczególności nowych narkotyków” i alkoholu przez młodzież, a także zapobieganie niewłaściwemu i niebezpiecznemu stosowaniu leków.</i></p> <p>Program profilaktyczny Unplugged, II półrocze, I część programu</p> <p>Program profilaktyczny Unplugged, I półrocze, II część programu; <i>kontynuacja i zakończenie.</i></p>	
6. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z pedagogiem, psychologiem • rozmowa na zajęciach z wychowawcą • pedagogizacja rodziców 	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele	<p>Przeciwdziałanie przemocy w szkole - na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>Zgodnie z Planem działań wychowawczo - profilaktycznym w bieżącym roku szkolnym.</p> <p>Rozmowy z rodzicami w czasie zebrań oraz spotkań indywidualnych z</p>	Uczniowie Rodzice Nauczyciele

		<p>Klasy 1-8 koordynator A.Lichańska wychowawcy</p>	<p>pedagogiem i psychologiem</p> <p>Projekt “Młode głowy” - Cel ogólny programu: <i>Wzmocnienie poczucia sprawczości wśród dzieci i młodzieży szkolnej</i> <i>Pierwsza pomoc psychologiczna</i> Cele szczegółowe: <i>Rozpoznawanie własnych zasobów</i> <i>Nauka radzenia sobie ze stresem</i> <i>Nauka sięgania o pomoc</i> <i>Nauka rozwiązywania konfliktów</i> <i>Nauka asertywności</i> <i>Nauka radzenia sobie z lękiem</i> <i>Nauka pierwszej pomocy psychologicznej</i> <i>Nauka wspierania innych</i> Tematy zajęć: <i>październik: Poczuj emocje</i> <i>listopad: “Nazwij potrzeby”</i> <i>grudzień: “Moje granice”</i> <i>styczeń: “Powiedz to głośno”</i></p>	
<p>7. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności (ochrona danych osobowych) oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Aspekty prawne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● udział w programach profilaktycznych ● spotkania z policją, strażą graniczną ● pogadanki na zajęciach z wychowawcą ● pedagogizacja rodziców 	<p>Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele</p>	<p>Zajęcia z wychowawcami zgodnie z Planem działań wychowawczo - profilaktycznym w bieżącym roku szkolnym.przykładowe tematy: “Skutki udostępniania filmów i prywatnych informacji w sieci”, “Tworzenie kodeksu bezpieczeństwa on - line. Netykieta”, “Komputerowy savoir - vivre. Poprawność językowa w komunikacji elektronicznej”, “Dziecko w sieci”, “Fonoholizm”, “Zagrożenia płynące z internetu”, Czym jest higiena cyfrowa i jak o nią zadbać?”, “Młodzież a nośniki elektroniczne”, “Krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.” i in.</p>	<p>Uczniowie Rodzice Nauczyciele</p>

			<p>Korzystanie z zasobów Fundacji “Dajemy dzieciom siłę” oraz branie udziału w kampaniach typu “Chroń dziecko w sieci” - cały rok szkolny</p> <p>Rozmowy z rodzicami w czasie zebrań oraz spotkań indywidualnych z pedagogiem i psychologiem</p>	
8. Kształtowanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z pedagogiem, psychologiem • rozmowa na zajęciach z wychowawcą • prezentacje uczniowskie 	<p>Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele</p> <p>Doradca zawodowy</p>	<p>Zajęcia z wychowawcami zgodnie z Planem działań wychowawczo - profilaktycznym w bieżącym roku szkolnym.; przykładowe tematy: “Czy warto mieć hobby?”, “Co zrobić, by spełniać marzenia?” - cały rok</p> <p>Planowanie przyszłości - zawody, zawody przyszłości.</p> <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach siódmym i ósmym -zgodnie z planem doradcy zawodowego - cały rok</p>	Uczniowie
9. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z pedagogiem, psychologiem • rozmowa na zajęciach z wychowawcą 	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog,	<p>Zajęcia z wychowawcami zgodnie z Planem działań wychowawczo - profilaktycznym w bieżącym roku szkolnym.</p> <p>Rozmowy z uczniami w czasie spotkań indywidualnych z pedagogiem i psychologiem</p>	Uczniowie
10. Praca profilaktyczna dla dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, pomoc psychologiczna w sytuacjach kryzysowych.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy ze specjalistami 	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, pedagog specjalny Psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie Rodzice
OBSZAR RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH				
Cele główne:				

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, zaangażowania w życie społeczne i działania wolontarystyczne • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka 				
1. Integracja zespołów klasowych, kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z innymi osobami.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • imprezy szkolne i lokalne • zajęcia świetlicowe 	Dyrektor Wychowawcy, Pedagog, Nauczyciele świetlicy, Samorząd Uczniowski, Wolontariat	Zabawy integracyjne, imprezy klasowe i szkolne. Cały rok szkolny	Uczniowie kl.4-5 Rodzice Nauczyciele Uczniowie, rodzice
2. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z regulaminami, zasadami szkolnymi. • zawieranie kontraktów • obserwacja i ocena zachowania ucznia • samoocena przez dzieci • nagradzanie uczniów wzorowo wywiązujących się z obowiązków uczniowskich – dyplomy za wzorowe zachowanie, 	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Rodzice,	Rozmowy z uczniami, lekcje wychowawcze, zabawy integracyjne, udział w konkursach i zawodach. Współpraca z rodzicami Cały rok szkolny	Uczniowie Rodzice
3. Uczenie sposobów skutecznego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • imprezy szkolne • mediacje w sytuacjach kryzysowych – zespoły wychowawcze • wycieczki • zajęcia specjalistyczne, profilaktyczne • praca w grupach • praca metodą projektów • pedagogizacja rodziców 	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog	Rozmowy z uczniami, lekcje wychowawcze, zabawy integracyjne, scenki dramowe. Cały rok szkolny Rozmowy z rodzicami w czasie zebrań oraz spotkań indywidualnych z pedagogiem, psychologiem	Uczniowie Rodzice
4. Kształtowanie umiejętności sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania	<ul style="list-style-type: none"> • dokonywanie samooceny przez uczniów, ocena zachowania, dostrzeganie dobrych i mocnych stron, „ 	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Rodzice	Zajęcia z wychowawcami zgodnie z Planem działań wychowawczo - profilaktycznym w bieżącym roku szkolnym..	Uczniowie Rodzice

własnego i innych ludzi.	<p>jeśli krytyka to konstruktywna”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ocenianie kształtujące ● pedagogizacja rodziców 		<p>Monitorowanie zachowania uczniów.</p> <p>Współpraca z rodzicami, omawianie wyników dzieci na zebraniach i w czasie indywidualnych rozmów.</p> <p>Cały rok szkolny</p>	
5. Przestrzeganie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	<ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, regulaminami szkolnymi, normami zachowania, zawieranie kontraktów, mediacje w sytuacjach trudnych ● współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi wychowawcze funkcje szkoły /MOPS, Policja, Sąd Rodzinny, Kurator Sądowy, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, PCPR/. ● pogadanki, scenki dramatyczne, inscenizacje, prace zespołowe. imprezy klasowe i szkolne ● spotkania ze specjalistami ● apele szkolne 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Dyrektor, Rodzice, Policjant</p>	<p>Zajęcia z wychowawcami zgodnie z Planem działań wychowawczo - profilaktycznym w bieżącym roku szkolnym.</p> <p>Zajęcia z pedagogiem.</p> <p>Udział w spotkaniach zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych.</p> <p>Cały rok szkolny</p>	uczniowie
6. Uczenie zachowań asertywnych, przeciwstawia nie się dyskryminacji.	<ul style="list-style-type: none"> ● lekcje z wychowawcą ● scenki dramatyczne, pogadanki ● apele ● akcje ● gazetki ● plakaty 	<p>Wychowawcy, Pedagog,</p> <p>Zespół ds. Promocji Zdrowia,</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>	<p>Zajęcia z wychowawcami zgodnie z Planem działań wychowawczo - profilaktycznym w bieżącym roku szkolnym, zgodnie z planem pracy Szkolnego Koła Caritas, Szkolnego Klubu Wolontariusza, harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych.</p>	Uczniowie

<p>7. Kształtowanie otwartości na drugiego człowieka. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie idei udzielania pomocy (wolontariat)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● lekcje z wychowawcą ● udział w akcjach charytatywnych ● pomoc koleżeńska ● pogadanki nt. roli autorytetów w życiu człowieka ● apele, akcje szkolne ● rozmowy, scenki dramatyczne ● imprezy szkolne ● konkursy ● spotkania pedagogiem, psychologiem opracowanie kodeksu właściwego zachowania ● pedagogizacja rodziców 	<p>Wychowawcy, Psycholog, Pedagog, Nauczyciele, Zespół ds. Promocji Zdrowia, Samorząd Uczniowski, Wolontariat</p>	<p>Zajęcia z wychowawcami zgodnie z Planem działań wychowawczo-profilaktycznym szkoły oraz planem pracy Szkolnego Koła Caritas, Szkolnego Klubu Wolontariusza, harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestniczenia w akcjach Wolontariatu i Caritasu</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie Rodzice</p>
<p>8. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Przeciwdziałanie się dyskryminacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● pomoc koleżeńska w klasie ● współpraca w zespole ● udział w pogadankach, scenkach dramatycznych, mediacjach zespołowych ● współpraca z instytucjami i organizacjami charytatywnymi ● udział w ogólnopolskich akcjach i kampaniach społecznych ● pedagogizacja rodziców 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Zespół ds. Promocji Zdrowia, Samorząd Uczniowski, Wolontariat, Koło Caritas</p>	<p>Zajęcia z wychowawcami zgodnie z Planem działań wychowawczo-profilaktycznym szkoły oraz harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych, Szkolnego Koła Caritas, Szkolnego Klubu Wolontariusza, współpraca z rodzicami.</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie Rodzice</p>
<p>9. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● udział w zajęciach grupowych ● wspólna realizacja różnych przedsięwzięć 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Doradca zawodowy</p>	<p>Udział w konkursach i zawodach sportowych wg harmonogramu imprez.</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>10. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● rozmowa na zajęciach z wychowawcą 	<p>Wychowawcy, Pedagog, Psycholog,</p>	<p>Zajęcia z wychowawcami zgodnie z Planem działań wychowawczo-profilaktycznym szkoły</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>siebie jako osoby, członka rodziny i społeczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> realizacja tematów na zajęciach wychowania do życia w rodzinie prezentacje przygotowane przez uczniów 	<p>Nauczyciele, Doradca zawodowy</p>	<p>oraz planem pracy Szkolnego Koła Caritas, Szkolnego Klubu Wolontariusza, planem pracy samorządu uczniowskiego, harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych i wydarzeń lokalnych. Cały rok szkolny</p>	
<p>11. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa na zajęciach z wychowawcą realizacja tematów na zajęciach wychowania do życia w rodzinie 	<p>Wychowawcy, Pedagog, Nauczyciele</p>	<p>Zajęcia z wychowawcami zgodnie z Planem działań wychowawczo -profilaktycznym szkoły oraz planem zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>12. Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i 	<p>Dyrektor Wychowawcy, Pedagog, Nauczyciele świetlicy, Samorząd Uczniowski, Wolontariat</p>	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z Planem działań wychowawczo - profilaktycznym w bieżącym roku szkolnym</p> <p>Monitorowanie sytuacji w grupie rówieśniczej. Rozmowy wspierające w ciągu roku.</p> <p>Pogadanki z rodzicami w czasie zebrań oraz indywidualnych rozmów z pedagogiem i psychologiem</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>

	uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie).			
13. Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich	<ul style="list-style-type: none"> włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, - umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły, - propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli. 	Dyrektor Wychowawcy, Pedagog, Nauczyciele świetlicy, Samorząd Uczniowski, Wolontariat	Cały rok szkolny, zgodnie z Planem działań wychowawczo - profilaktycznym w bieżącym roku szkolnym	Uczniowie, rodzice
14. Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin z Ukrainy.	<ul style="list-style-type: none"> zorganizowanie zbiórki darów na rzecz rodzin z Ukrainy 	Wolontariat wychowawcy i nauczyciele	w razie potrzeb	Uczniowie, rodzice
15. Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów obcokrajowców	<ul style="list-style-type: none"> ściśła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami, utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy, 	Dyrektor Wychowawcy, Pedagog, Nauczyciele świetlicy, Samorząd Uczniowski,	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice
OBSZAR KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ				
Cel główny:				

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec norm i wartości społecznych. Budowanie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej i regionalnej. • Rozwijanie postaw patriotycznych. 				
1. Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. Stosowanie odpowiednich zasad w życiu społecznym	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienia, inscenizacje, scenki dramatyczne. • zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne • przedstawienia teatralne, pogadanki • mediacje 	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog	Zajęcia zgodnie z Planem działań wychowawczo - profilaktycznym szkoły Cały rok szkolny	Uczniowie
2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej.	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy, wystawy, apele, uroczystości szkolne i lokalne • zwiady terenowe, wycieczki • spotkania z ludźmi zasłużonymi dla miasta, regionu 	Nauczyciele, Wychowawcy, Zespół ds. Promocji Zdrowia, Samorząd Uczniowski, Rodzice	Zajęcia zgodnie z Planem działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły Cały rok szkolny Udział w projekcie KinoSzkoła - cały rok.	Uczniowie
3. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, scenki dramatyczne, inscenizacje, filmy edukacyjne • współpraca z instytucjami kulturalnymi i organizacjami społecznymi 	Rodzice, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Samorząd Uczniowski, Wolontariat, Koło Caritas	Zajęcia zgodnie z Planem działań wychowawczo -profilaktycznych szkoły Cały rok szkolny	Uczniowie
4. Kształtowanie patriotycznych postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne, pogadanki • apele i uroczystości szkolne, klasowe, lokalne obchody świąt 	Rodzice, Nauczyciele, Wychowawcy	Święto Niepodległości Bieg Flagi i inne wg harmonogramu imprez szkolnych Miesiąc maj - miesiącem patrona szkoły Króla Eryka Pomorskiego Współpraca i udział w wydarzeniach organizowanych w Zamku	Uczniowie

społecznością lokalną.			Książąt Pomorskich - Muzeum w Darłowie	
5. Kształtowanie poczucia własnej wartości ucznia, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.	<ul style="list-style-type: none"> • gry i zabawy zespołowe. • akcje, imprezy, uroczystości szkolne. • udział w projektach edukacyjnych, wycieczkach. 	Rodzice, Nauczyciele, Wychowawcy	Uroczystości szkolne, imprezy i wycieczki wg harmonogramu i planu pracy wychowawcy	Uczniowie
6. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną poprzez podejmowanie działań na jej rzecz	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach charytatywnych • współpraca z lokalnymi organizacjami • organizowanie spotkań w ramach integracji międzypokoleniowej 	Wychowawcy, Nauczyciele	Zgodnie z Planem działań wychowawczo - profilaktycznym szkoły	Uczniowie
7. Rozwijanie krytycznego myślenia wobec wpływów rówieśników oraz wzorców propagowanych przez środki masowego przekazu	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na zajęciach z wychowawcą • gazetki szkolne • prezentacje uczniowskie • pedagogizacja rodziców 	Wychowawcy, Nauczyciele	Zgodnie z Planem działań profilaktyczno - wychowawczych szkoły Cały rok szkolny Rozmowy z rodzicami w czasie zebrań oraz spotkań indywidualnych z pedagogiem i psychologiem	Uczniowie Rodzice
8. Kształtowanie świadomości różnic kulturowych	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na zajęciach z wychowawcą • gazetki szkolne • prezentacje uczniowskie • pedagogizacja rodziców 	Wychowawcy, Nauczyciele	Zgodnie z Planem działań profilaktyczno - wychowawczych szkoły Cały rok szkolny Rozmowy z rodzicami w czasie zebrań oraz spotkań indywidualnych z pedagogiem i psychologiem	Uczniowie Rodzice

9. Uczestniczenie w życiu kulturalnym kraju i regionu	<ul style="list-style-type: none">• wyjazdy do teatru, filharmonii, opery, kin	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele	Zajęcia zgodnie z Planem działań profilaktyczno - wychowawczych szkoły Cały rok szkolny	Uczniowie
---	--	---	--	-----------

Ewaluacja Programu

Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Na koniec każdego roku szkolnego wychowawcy klas prześlą dyrekcji sprawozdania z podjętych działań wychowawczo-profilaktycznych i ich efektów.

Na podstawie zebranych informacji i sprawozdań dokonana zostanie ocena realizacji zadań z programu wychowawczo-profilaktycznego, która pozwoli ustalić efekty dotychczasowej pracy i umożliwi weryfikację działań oraz wprowadzenie zmian.

Uchwalenie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 3 im. Króla Eryka Pomorskiego w Darłowie

Rada Rodziców podjęła Uchwałę o realizacji niniejszego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły w roku szkolnym 2023/2024 w dniu 25.09.2023 r.

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024

Miesiąc	Hasła i działania priorytetowe	Wydarzenia	Osoby odpowiedzialne
Wrzesień	<p>Integracja zespołów klasowych</p> <p>Diagnoza zdolności, problemów zdrowotnych, szkolnych i społecznych uczniów</p> <p>Wybory samorządów klasowych</p> <p>Działania na rzecz ochrony przyrody.</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,</p> <p>Bezpieczna droga do szkoły</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa</p>	<p>Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego</p> <p>Dzień Chłopaka 30.09</p> <p>Międzynarodowy Dzień Kropki 15.09</p> <p>Sprzątanie Świata (3 weekend września)</p> <p>Zbiórka karmy na rzecz Stowarzyszenia “My3Koty i Psy”.</p> <p>Wrzesień miesiącem świadomości ADHD i Osób Niestyszających</p> <p>Próbna ewakuacja</p>	<p>Samorząd szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy</p> <p>Dyrektor szkoły, wychowawcy</p> <p>Zespół ds. Pomocy PP i Kształcenia Specjalnego</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor szkoły</p>

<p>Październik</p>	<p>Zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z technologii i Internetu, fonoholizm.</p> <p>Działania na rzecz ochrony przyrody.</p> <p>Promocja zdrowia psychicznego, radzenie sobie ze stresem, wyrażanie emocji.</p> <p>Kształtowanie postaw szacunku do tradycji związanych ze szkołą i społecznością szkolną.</p> <p>Zdrowe odżywianie, zapobieganie otyłości i nadwadze. Zagrożenia typu anoreksja, bulimia.</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,</p> <p>Promocja zdrowego stylu życia</p>	<p>Tydzień bez telefonu</p> <p>Światowy Dzień Drzewa - 10.10</p> <p>Światowy Dzień Zwierząt 04.10 -wystawa zdjęć, rysunków czworonożnych przyjaciół uczniów</p> <p>Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego 10.10</p> <p>Dzień Edukacji Narodowej</p> <p>Porządkowanie alejek, grobów na cmentarzu</p> <p>Światowy Dzień Walki z Otyłością 24.10</p> <p>Międzynarodowy Dzień bez Przemocy -Przemocy mówimy “NIE”</p> <p>Światowy Dzień Mycia Rąk</p>	<p>Pedagodzy</p> <p>Samorząd szkolny wychowawcy</p> <p>Wolontariat Zespół Promocji Zdrowia</p> <p>Samorząd szkolny Wychowawcy</p> <p>Wolontariat</p> <p>Zespół Promocji Zdrowia</p> <p>Zespół ds. Pomocy PP i Kształcenia Specjalnego Wychowawcy</p> <p>Zespół Promocji Zdrowia wychowawcy</p>
<p>Listopad</p>	<p>Kształtowanie patriotycznych postaw i szacunku do symboli narodowych, podtrzymywanie tradycji narodowych.</p> <p>Jak być patriotą dzisiaj?</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań</p>	<p>Święto Niepodległości 11.11</p> <p>Koncert pieśni patriotycznych - apel</p> <p>Prawa człowieka/prawa dziecka</p> <p>Międzynarodowy Dzień Tolerancji - Tolerujemy i akceptujemy!</p>	<p>Opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele historii i wos</p> <p>Zespół ds. Pomocy PP i Kształcenia Specjalnego</p>

	<p>mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym</p> <p>Integracja zespołów klasowych, nawiązywanie relacji z innymi ludźmi.</p> <p>Czy smutek jest potrzebny? Wszystkie emocje są ważne?</p>	<p>Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień - Aleja Życzliwości 21.11.,</p> <p>Dzień Pozytywnych Emocji 21.11</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Wolontariat, wychowawcy</p> <p>Zespół Promocji Zdrowia, wychowawcy</p> <p>Wolontariat</p>
Grudzień	<p>Promocja zdrowego stylu. Kształtowanie świadomości konsekwencji związanych z ryzykownymi zachowaniami seksualnymi.</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – negocjacje i mediacje</p> <p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej- polskie tradycje świąt Bożego Narodzenia</p> <p>Propagowanie idei wolontariatu</p>	<p>Światowy Dzień AIDS 1.12</p> <p>Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych - Wszyscy jesteśmy RÓWNI</p> <p>Święta Bożego Narodzenia</p> <p>Koncert kolęd</p> <p>Konkursy świąteczne</p> <p>Darłowska Laponia Świętego Mikołaja Dzień Wolontariusza 5.12. Razem na Święta Szlachetna Paczka, Paczka dla kombatanta</p>	<p>Zespół Promocji Zdrowia</p> <p>Zespół ds. Pomocy PP i Kształcenia Specjalnego</p> <p>Wychowawcy pedagodzy psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Samorząd szkolny, wolontariat, wychowawcy</p>
Styczeń	<p>Uwrażliwienie na ludzkie potrzeby i problemy, działania wolontarystyczne</p>	<p>Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy</p>	<p>Wolontariat</p>

	<p>Uświadamianie roli i wartości rodziny w życiu człowieka</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym</p> <p>Zapoznanie i realizacja w praktyce zasad kultury osobistej i savoir vivre</p> <p>“Moje mocne strony” - pozytywne wzmocnienie dobrych cech uczniów, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>Dzień Babci i Dziadka 21,22.01</p> <p>Światowy Dzień Braille’a- Otwórzmy oczy na NIEWIDZĄCYCH</p> <p>Zabawa karnawałowa</p> <p>Koncert Noworoczny</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Zespół ds. Pomocy PP i Kształcenia Specjalnego</p> <p>wychowawcy, pedagogzy</p> <p>Samorząd szkolny</p> <p>wychowawcy samorząd szkolny</p> <p>Zespół d/s. Promocji Szkoły</p>
Luty	<p>Promowanie zdrowego trybu życia wolnego od używek i nałogów.</p> <p>Rozsądnie korzystamy z mediów (komputer, Internet, telewizor, wpływ reklam), ograniczenie korzystania z nośników elektronicznych</p> <p>Integracja zespołu klasowego, nawiązywanie relacji z innymi</p>	<p>Światowy Dzień Walki z Rakiem 4.02</p> <p>Dzień Bezpiecznego Internetu 8.02</p> <p>Uzależnienia behawioralne - warsztaty: kl. 1-3 "Między postępem, a uzależnieniem FONOHOLIZM". kl. 4 -6 Wolni od uzależnień - Czy Internet może zastąpić wszystko? kl. 7-8 Sieć uzależnienia – surfuj bezpiecznie po Internecie.</p> <p>Walentynki 14.02; Ekowalentynki</p> <p>Koncert muzyki miłosnej Święto miłości i przyjaźni</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Zespół ds. Promocji Zdrowia</p> <p>Zespół nauczycieli informatyki</p> <p>pedagogzy</p> <p>wychowawcy, samorząd szkolny,</p> <p>Zespół ds. Promocji Zdrowia</p> <p>Zespół ds. Pomocy PP i Kształcenia Specjalnego</p> <p>wychowawcy samorząd szkolny</p>

	Zdrowie psychiczne, rozpoznawanie i radzenie sobie z trudnymi emocjami. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym	Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją 23.02 - Walczymy z DEPRESJĄ	
Marzec	Integracja zespołów klasowych Promocja zdrowego stylu życia Kształtowanie otwartości na drugiego człowieka Kształtowanie postaw proekologicznych Promocja zdrowego stylu życia, profilaktyka	Dzień Kobiet 8.03 Światowy Dzień Liczby Pi 14.03 Europejski Tydzień Mózgu 18.03 Światowy Dzień Zespołu Downa 21.03 - Wyjątkowe skarpetki w szkole - wokół Światowego Dnia Zespołu Downa Dzień Wiosny 21.03 Dzień Wody 22.03 Udział w ogólnopolskim programie profilaktyki czerniaka - kl. 7	wychowawcy samorząd szkolny nauczyciele matematyki Zespół ds. Promocji Zdrowia Wolontariat Zespół ds. Pomocy PP i Kształcenia Specjalnego Samorząd szkolny/nauczyciele Nauczyciele biologii, wychowawcy
Kwiecień	Kwiecień - miesiącem zdrowia Kształtowanie otwartości na drugiego człowieka Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej- polskie tradycje świąt Wielkanocnych Dbamy o środowisko naturalne, ochrona środowiska i klimatu	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu 2.04 - Kolorowo dla AUTYZMU Święta Wielkanocne Dzień Ziemi 22.04	Zespół ds. Promocji Zdrowia Zespół ds. Pomocy PP i Kształcenia Specjalnego Wychowawcy Wychowawcy

	Kiedy mówić NIE? Kształtowanie zachowań asertywnych		Wychowawcy
Maj	Maj miesiącem patrona	Prezentacje, quizy, gra terenowa “Szlakiem Króla Eryka Pomorskiego”, współpraca z Zamkiem Książąt Pomorskich - Muzeum w Darłowie	Zespół ds Promocji Szkoły wychowawcy samorząd szkolny, wychowawcy
	Kształtowanie patriotycznych postaw i szacunku do symboli narodowych	Bieg Flagi 2.05 Święto Konstytucji 3 Maja Koncert Pieśni Patriotycznej	Zespół ds Promocji Szkoły, samorząd szkolny
	Kształtowanie postaw wrażliwości na krzywdę, szacunku, empatii, tolerancji.	Światowy Dzień Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych 5.05 NIEPEŁNOSPRAWNY - a kto to taki?	Zespół ds. Pomocy PP i Kształcenia Specjalnego
	Uświadamianie roli i wartości rodziny w życiu człowieka	Dzień Dobrych Uczynków - 19.05 Aleja Dobrych Uczynków	Wolontariat
	Promocja zdrowego stylu życia, wolnego od używek i nałogów	Dzień Matki 26.05 Światowy Dzień bez Papierosa 31.05	Wychowawcy Zespół ds. Promocji Zdrowia, Wychowawcy, Nauczyciele
Czerwiec	Integracja zespołów klasowych Aktywne spędzanie wolnego czasu Zagrożenia zdrowia i życia w sytuacjach kryzysowych Bezpieczeństwo w czasie wakacji	Dzień Dziecka Olimpiada Sportowa Bezpieczne wakacje Spotkania z policjantem Spotkania z ratownikiem	Wychowawcy Nauczyciele wych. - fiz. Wychowawcy Pedagodzy, psycholog, wychowawcy